

# Innhold

## **Kapittel 1**

<b>Kvalitet, kapasitet og relevans</b> .....	15
<i>Nicoline Frølich, Elisabeth Hovdhaugen og Lars Inge Terum</i>	
1 Hvorfor høyere utdanning? .....	16
2 Utdanningsreformer som politisk virkemiddel .....	16
3 Dimensjonering og rekruttering – grunntema i utdanningspolitikken .....	17
4 Studie- og arbeidslivet – et spørsmål om mer enn relevans .....	18
5 Bokas kapitler .....	18

## **Kapittel 2**

<b>Lærerutdanning som høyere profesjonsutdanning</b> .....	25
<i>Petter Aasen og Tine S. Prøitz</i>	
1 Kapitlets tema .....	26
2 Den aktuelle situasjonen .....	26
3 Lærerutdanning i et historisk perspektiv .....	28
4 Dualismen i lærerutdanningen .....	29
5 Legitimeringen av nye reforminitiativ .....	31
6 Kunnskapsløftet som styringsreform .....	32
7 Sentrale elementer i den nye lærerutdanningen .....	35
8 Kvalitet og relevans i lærerutdanningen som høyere profesjonsutdanning .....	37

## **Kapittel 3**

<b>Styring, organisering og ledelse i høyere utdanningspolitikk</b> .....	40
<i>Ivar Bleiklie og Nicoline Frølich</i>	
1 Innledning .....	40
2 Offentlig politikk for styring, ledelse og organisering i høyere utdanning ...	42
3 Strategisk ledelse av lærestedene som organisasjoner .....	48

4	Universiteter og høyskoler – strategiske aktører?.....	52
5	Konklusjon.....	54

## **Kapittel 4**

### **Læringsutbytte som styringsredskap for ledelsen i høyere utdanning .....**

*Joakim Caspersen og Nicoline Frølich*

1	Introduksjon .....	59
2	Hva er læringsutbytte i høyere utdanning?.....	60
3	Læringsutbytte som ledelsesverktøy i høyere utdanning.....	61
4	En instrumentell tilnærming til faglig ledelse .....	62
5	Et institusjonelt syn på faglig ledelse .....	63
6	Ulike perspektiver – ulik forståelse .....	63
7	Metode.....	64
8	Hva anses å være formålet med læringsutbytte? .....	64
9	«Som om vi ikke bryr oss om læring!» Hvordan LU brukes i ledelsens arbeid	65
10	«I alle fall må det se ut som en gulrot» – forutsetningene for at LU skal virke	67
11	Tradisjonelle studenter, endrede lærere – Hvordan brukes resultatinformasjonen? .....	69
12	Faglige og profesjonelle forskjeller.....	71
13	Faglig ledelse i høyere utdanning.....	74
14	Oppsummering .....	77

## **Kapittel 5**

### **Utviklingen av universitets- og høyskolesystemet i et europeisk perspektiv**

*Svein Kyvik*

1	Innledning.....	80
2	Desentralisering av høyere utdanning .....	82
3	Regionalisering av høyskolesektoren .....	85
4	Institusjonell drift i høyskolesektoren .....	87
5	Avslutning .....	91

## **Kapittel 6**

### **Støtteenhet, grunnenhet eller utfører? .....**

*Svein Michelsen og Agnete Vabø*

1	Introduksjon .....	95
2	Perspektiver på instituttet .....	96
3	NPM og bedriftsmodellen .....	103
4	Medbestemmelse og demokrati .....	104
5	Omstilling av organisasjonsstruktur.....	104

	<i>Instituttet som bærer av studiestruktur</i>	
	- sentrale utviklingstrekk og dynamikker .....	106
	<i>Instituttet som bærer av forskningsfelleskap</i>	
	- sentrale utviklingstrekk og dynamikker .....	106
6	Et mer fleksibelt organiseringsprinsipp? .....	108
7	Konklusjoner .....	110

## **Kapittel 7**

	<b>Akademisering, kvalitet og relevans</b> .....	114
--	--	-----

### **Debatten om utdanningene til velferdsstatens profesjoner**

*Lars Inge Terum og Jens-Christian Smeby*

1	Innledning.....	114
2	Akademisering .....	115
	<i>Bakteppe</i> .....	116
	<i>Omstridt fenomen</i> .....	116
	<i>Opplegg</i> .....	118
3	Fra yrkesutdanning til høyere utdanning .....	119
	<i>Ottosonkomitéen</i> .....	120
	<i>Økt fagsentrering</i> .....	121
	<i>Nei til assistentutdanninger</i> .....	121
	<i>Enhetlige utdanninger</i> .....	122
	<i>Distriktshøgskolene – en spydspiss</i> .....	123
	<i>Strid om kunnskapssynet</i> .....	124
	<i>De nye statlige høyskolene</i> .....	126
	<i>Mer forskning</i> .....	127
	<i>Mindre praksisopplæring?</i> .....	128
4	Akademisering, relevans og kvalitet.....	129
	<i>Enhet og sammenheng</i> .....	129
	<i>Fag eller yrkesorientering?</i> .....	131
	<i>Forskning og vitenskapeliggjøring</i> .....	133
	<i>Utdannernes rolle og kompetanse</i> .....	136
5	Avslutning .....	137

## **Kapittel 8**

	<b>Høgskule i distrikt – eit vilkår for å skaffe nok arbeidskraft?</b> .....	144
--	--	-----

*Kåre Heggen*

1	Del av ei lenger historie .....	145
2	Rekrutteringa til høgere utdanning .....	148
3	Rekrutteringa frå høgskulane.....	150

4	Rekrutteringsmønster .....	151
	<i>Lokal rekruttering til høyskulane</i> .....	151
	<i>Kva skjer med dei lokale studentane?</i> .....	153
	<i>Kva skjer så med dei studentane høyskulane klarer å hente utanfrå?</i> .....	153
	<i>Kva skjer med dei som reiser ut for å studere?</i> .....	154
	<i>Eit samla bilete</i> .....	155
5	Diskusjon .....	155

## Kapittel 9

### **Retningsvalg i høyere utdanning – hvor langt faller eplet fra stammen?** ..... 162

*Håvard Helland og Øyvind Wiborg*

1	Utdanningsekspanasjon og sosiale utdanningsforskjeller .....	162
2	Selvrekruttering .....	165
	<i>Mulige grunner til selvrekruttering</i> .....	165
	<i>Data og analytisk strategi</i> .....	169
3	Trender i selvrekruttering de siste 30 årene .....	170
	<i>Varierer selvrekruttering etter prestisje og nivå på utdanningen?</i> .....	171
	<i>Er det forskjeller mellom utdanningsretninger med samme prestisje og nivå?</i> ...	173
4	Diskusjon & konklusjon .....	179
	Figurvedlegg .....	183

## Kapittel 10

### **Karakterer, opptakskrav og lærerrekruttering** ..... 185

*Mari Lande With og Arne Mastekaasa*

1	Innledning .....	185
2	Tidligere forskning om rekruttering til lærerutdanning og læreryrket .....	187
3	Data .....	189
4	Rekruttering til lærerutdanning .....	190
	<i>Utviklingen i søkertall fra 1996 til 2013</i> .....	190
	<i>Utviklingen i inntakskvalitet</i> .....	192
5	Inntakskrav og gjennomstrømning .....	195
6	Inntakskravet og karakterer i lærerutdanningen .....	197
7	Diskusjon og konklusjon .....	199

## Kapittel 11

### **Læring i høyere utdanning. Om forholdet mellom identitet, kunnskap og læring** ..... 203

*Anton Havnes*

1	Utgangspunktet .....	203
---	----------------------	-----

2	Høyere utdanning – et sted å lære og utvikle seg .....	206
3	Læring som mestring av studiesituasjonen .....	207
4	Læring som foregripelse .....	209
5	Psykososial utvikling.....	210
6	Kognitiv-strukturell utvikling.....	212
7	Læring i høyere utdanning – faglige og sosiale utfordringer .....	215
8	Profesjonsutdanninger – sammensatt kunnskapsbase og kompleks tilhørighet.....	216
9	Identitet, identitetsutvikling og læring.....	218
10	Identitet .....	221
11	Utvikling av profesjonsidentitet – å foregripe mulige identiteter.....	222
12	Læring og identitetsutvikling – særegent for profesjonsutdanningene eller generelt trekk ved læring i høyere utdanning? .....	224
13	Noen problemer knyttet til identitetsdanning og læring i høyere utdanning	225
14	Avslutning .....	226

## Kapittel 12

### Studiegjennomstrømning – hva kan forklare forskjeller

#### i fullføring mellom ulike bachelorutdanninger? .....

*Elisabeth Hovdhaugen og Nils Vibe*

1	Innledning.....	230
2	Hvordan måle gjennomføring.....	231
3	Tidligere forskning på gjennomstrømning og studiemobilitet.....	233
4	Ulik fullføringsgrad i bachelorutdanninger .....	234
5	Avslutning .....	241

## Kapittel 13

### Studiefinansiering – lærepenger eller lommepenger? .....

*Vibeke Opheim*

1	Innledning.....	246
	<i>Lånekassen: Bakgrunn, utvikling og dagens støttesystem .....</i>	247
	<i>Prinsipper for velferdssystemet .....</i>	249
	<i>Studiestøtte i utvikling: Offentlige utredninger, forslag og endringer .....</i>	250
	<i>Første offentlige utredning om støttesystemet .....</i>	250
	<i>Andre offentlige utredning: Leve og lære .....</i>	251
	<i>Tredje offentlige utredning: Nyttige lærepenger .....</i>	252
	<i>Kvalitetsreformen i høyere utdanning: Endringer i studiestøtten .....</i>	254
2	Studier av Lånekassen og studentenes opptak av studiestøtte .....	257
	<i>Lånekassens 50 års-jubileum .....</i>	257

	<i>Tar alle studenter opp like mye studielån?</i> .....	259
	<i>Dekker studiestøtten fra Lånekassen studentenes økonomiske behov?</i> .....	261
3	Studiestøtte i andre land – likheter og forskjeller.....	263
	<i>Støttesystemer utenfor Norden: Andre prinsipper for støtte?</i> .....	263
	<i>Sammenliknende analyse av støttesystemer i seks europeiske land</i> .....	265
4	Avslutning .....	268

## Kapittel 14

	<b>Heltidsstudenten – et utdatert ideal?</b> .....	273
--	--	-----

*Bjørn Stensaker og Berit Karseth*

1	Innledning.....	273
2	Norske studenter – hvem er de og hva gjør de?.....	274
3	Lærestedenes tilrettelegging for heltidsstudier .....	277
	<i>Mer strukturerte studieløp?</i> .....	278
	<i>Mot enda mer standardisering?</i> .....	280
4	Hva er problemet? .....	281
5	Behov for nytenkning.....	282

## Kapittel 15

### Fører «mastersyke» til overutdanning?

	<b>Om overgang fra studier til arbeidsliv</b> .....	288
--	---	-----

*Liv Anne Støren*

1	Bakgrunn.....	288
	<i>Problemstillinger</i> .....	289
	<i>Tidligere forskning</i> .....	290
2	Arbeidsmarkedssituasjon og tallet på nyutdannede.....	295
	<i>Overutdanning i ulike faggrupper</i> .....	297
	<i>Bruk av kunnskap og ferdigheter i jobben</i> .....	304
3	For mange og feil mastere? Avslutning og diskusjon .....	306

## Kapittel 16

	<b>Studentenes vurderinger av utdanning og lærested</b> .....	312
--	---	-----

*Jannecke Wiers-Jenssen*

1	Representasjon og markedsrett.....	313
2	Studentundersøkelser .....	314
	<i>Lærestedenes studentundersøkelser</i> .....	314
	<i>Nasjonale undersøkelser</i> .....	316
	<i>Internasjonale undersøkelser</i> .....	318

3	Hva mener studenter og nyutdannede om utdanningen sin? .....	320
	<i>Kandidatundersøkelsen</i> .....	320
	<i>Studentundersøkelser</i> .....	324
	<i>Hovedtrender i resultatene</i> .....	325
4	Bør man lytte til studentene? .....	327
5	Hvilke konsekvenser kan studentundersøkelser ha? .....	329
	<b>Forfatterbiografier</b> .....	333
	<b>Register</b> .....	339